

## RÉSUMÉ

### **Le problème des garçons à l'école : une responsabilité partagée**

Pierre Potvin Ph.D., ps.éd.

Présentation au Congrès Quand éducation s'arrime à garçons. Collège du Mont-Sainte-Anne, Sherbrooke. 6 mai 2011

*Note : La présentation complète du Powerpoint de la communication sera accessible sur [www.pierrepotvin.com](http://www.pierrepotvin.com) (menu Publications, section Communications)*

---

*État de situation du problème.* Le problème des garçons fait partie des vulnérabilités masculines. Dans plusieurs domaines l'on observe que les individus de sexe masculin risquent davantage de vivre des difficultés au cours de leur vie. Les garçons ont plus de probabilité : de subir des accidents physiques; de présenter des comportements agressifs; d'avoir des problèmes de langage; d'avoir des échecs et du décrochage scolaire; d'avoir des problèmes avec la justice; de présenter des conduites suicidaires. (Cloutier (2004).

*Hypothèses de causes.* Il n'y a pas de consensus en recherche présentement sur les causes du problème des garçons. Plusieurs hypothèses selon les approches: sociologique, biopsychologique, pédagogique. Très peu de recherche scientifique pour appuyer nos conclusions ou orienter nos interventions.

### ***Besoins et interventions possibles selon les systèmes***

*Système élève: les garçons.* Les besoins particuliers des garçons et leurs comportements à l'école s'expliquent en partie par : le développement de leur identité et de leur socialisation, le rôle et l'influence des pairs, *ainsi que les attitudes et comportements de garçons à l'école.* Au niveau de l'intervention, il est recommandé, entre autres, de travailler sur la représentation des garçons concernant la masculinité, la virilité et le rapport à l'école surtout en milieu défavorisé; sur la résistance à la pression des pairs.

*Système: enseignant, classe, école.* Les garçons profitent d'une approche pédagogique qui demande d'être actif, de bouger, de parler, de s'exprimer : les approches par projets, par la résolution de problème, par les investigations peuvent favoriser un engagement plus grand des garçons dans leur apprentissage. Ils ont besoin d'activités plus concrètes, plus kinesthésiques. De plus, une pédagogie faisant appel à leur besoin de compétition est recommandée (GREG, 2003). Ils ont besoin d'être aidés par une approche plus positive en lecture qui leur fait

découvrir la lecture comme utile et profitable comme une activité plaisante. Quelques projets sont présentés lors de la communication dont une critique de la question de la mixité.

*Le système parent.* Un facteur en cause du problème des garçons est l'absence d'implication du père dans l'éducation de son fils. L'absence de modèle masculin proche et responsable. Ce sous-engagement familial des hommes se manifeste dans le peu de participation aux fonctions éducatives auprès des enfants, encore aujourd'hui, assumées en grande partie par les femmes (Cloutier, 2004). Il est recommandé au niveau de l'intervention d'impliquer les pères, entre autres, au niveau d'activités de lecture ou de compenser le manque de présence masculine en éducation par des projets de mentorat ou autres implications masculines.

### **Conclusion**

Il faut se l'avouer la question du problème scolaire des garçons est un problème complexe qui dépasse la seule responsabilité de l'école. Comme c'est le cas d'ailleurs du décrochage scolaire en général. Ce problème des garçons implique des: facteurs biologiques et psychologiques propres aux caractéristiques des garçons; des facteurs socioculturels et familiaux liés à la masculinité; des facteurs liés à la culture même de l'école et aux approches pédagogiques utilisées.

Il faut également nuancer le problème des garçons. Ce n'est qu'une partie des garçons qui sont en difficulté. Tous les garçons ne sont pas en difficulté. Il y a plus d'écart intragroupe (entre les garçons eux-mêmes et les filles elles-mêmes) qu'entre les sexes garçon et fille.

### **Références**

Bouchard, P. & St-Amand, J-C. (1996). *Garçons et Filles – Stéréotypes et réussite scolaire*. Les éditions du remue-ménage.

Bouchard, P. (1998). Prévenir le décrochage : les pièges à éviter, les accommodements à trouver. *Vie pédagogique*, (107), 49-52.

Cloutier, R. (2004). *Les vulnérabilités masculines. Une approche biopsychosociale*. Éditions de l'hôpital Sainte-Justine.

Conseil Canadien sur l'Apprentissage (CCA) (2011). *Exploring the Boy Crisis in Education*.

Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) (1999). *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*. Québec.

---

Pierre Potvin (2011) Le problème des garçons à l'école : une responsabilité partagée (Résumé).

Groupe de réflexion sur l'éducation des garçons (GREG). (2003). *Rapport de recherche*. Commission scolaire de la Seigneurie-des-mille-Îles.

Lajoie, G. (2003) *L'école au masculin. Réduire l'écart de réussite entre garçons et filles*. Septembre éditeur

Lemery, J-G. (2004) *Les garçons et l'école. Une autre façon d'apprendre et de réussir*. Chenelière McGraw-Hill

Potvin, P. (en cours). Pour mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents. Prévenir le décrochage scolaire. Chapitre 4. Les garçons et l'école. Document non publié.

Royer, É. (2010). *Leçons d'éléphants. Pour la réussite des garçons à l'école*. Édition École et comportement.